

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**А.А. Носова***Белорусский государственный экономический университет, bynastya@tut.by*

В настоящее время одним из перспективных и динамично развивающихся рынков является рынок услуг. Сфера услуг в большинстве развитых стран мира занимает доминирующее положение.

Современные глобальные изменения в мире показывают, что образование как система формирования интеллектуального потенциала нации и одна из главных сфер производства инноваций в существенной мере определяет состояние и перспективы социально-экономического развития страны. Так, согласно программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., первоочередными задачами в сфере образования являются повышение качества, создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития.

По данным Министерства образования в Республике Беларусь уровень грамотности взрослого населения составляет 99,7%, охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения — 98%. По показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений Беларусь находится на уровне развитых стран Европы и мира.

На образовательную систему в 2010 г. государством было выделено 4,5 % от ВВП, а в 2011 г. — уже около 5 %, что не уступает объемам финансирования сферы образования в развитых странах. В частности, затраты на образование в России — 4,4 % от ВВП, Германии — 4,7 %, Чехии — 4,6 %, Китае — 2 %, США — 5,5 %, Бразилии — 5,2 % (в то время как ЮНЕСКО рекомендует, чтобы этот показатель в XXI веке был не ниже 6 %).

Таким образом, бюджетные расходы в Беларуси в области образования в удельном плане являются достаточно высокими, но в абсолютном выражении затраты на образование остаются незначительными. Однако, если сравнить объем финансирования образования в 2011 г. по отношению к 2010 г., то этот показатель возрос на 103,82 % (15085,51 млрд р. / 7401,42 млрд р.). В России аналогичный показатель в 2011 г. составляет 2392,24 млрд российских рублей.

В стране функционируют почти 8,5 тысяч учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучение и воспитание более 2,0 млн детей, учащихся и студентов обеспечивают около 445 тыс. работников [1].

Система образования Республики Беларусь включает:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- специальное образование;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

Основные показатели развития образования Республики Беларусь представлены в таблице [2].

Таблица – Основные показатели образования в Республике Беларусь

Показатель	Учебный год				Темп роста 2011/2000, %
	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	
Дошкольное образование					
Количество учреждений	4423,0	4150,0	4099,0	4081,0	92,27
Численность детей, тыс. чел.	390,8	366,7	384,0	387,4	99,13
Общее среднее образование					
Количество учреждений	4772,0	4187,0	3654,0	3707,0	77,68
в том числе:					
– количество негосударственных учрежде- ний	15,0	12,0	9,0	9,0	60,00
Численность учащихся, тыс. чел.	1547,6	1240,9	962,3	938,1	60,62
Профессионально–техническое образование					
Количество учреждений	248,0	241,0	229,0	229,0	92,34
Численность учащихся, тыс. чел.	137,7	114,6	106,0	97,6	70,88
Среднее специальное образование					
Количество учреждений	156,0	204,0	214,0	220,0	141,03
в том числе:					
– количество негосударственных учрежде- ний	7,0	10,0	12,0	12,0	171,43
Численность учащихся, тыс. чел.	150,3	154,1	167,6	162,9	108,38
в том числе:					
– численность учащихся на платной форме обучения, тыс. чел.	41,1	61,8	82,2	76,4	185,89
Высшее образование					
Количество учреждений	57,0	55,0	55,0	55,0	96,49
в том числе:					
– количество негосударственных учрежде- ний	14,0	12,0	10,0	10,0	71,43
Численность учащихся, тыс. чел.	281,7	383,0	442,9	445,6	158,18
в том числе:					
– численность учащихся на платной форме обучения, тыс. чел.	125,8	226,7	293,3	295,2	234,66
Численность штатного профессорско– преподавательского состава	20,8	22,9	24,5	24,7	118,75

Проведенное исследование основных показателей развития системы образования в Республике Беларусь в 2011/2012 учебном году по отношению к 2000/2001 позволяет выявить следующие основные тенденции:

1) сокращение количества учреждений обеспечивающих получение дошкольного образования на 7,73 % при общем сокращении численности воспитанников на 0,87 %. Такая тенденция связана не столько с падением уровня рождаемости (наоборот, в последние годы рождаемость в Беларуси растет), сколько с изменениями в обществе. Все больше родителей предпочитают воспитывать детей дома, а не отдавать в детские сады. Кроме того, значительное развитие получили частные детские дошкольные учреждения и развивающие детские центры.

2) уменьшение числа учреждений образования предоставляющих получение общего среднего образования на 1065 единиц, численности учащихся — на 609,6 тыс. человек.

3) снижение престижа профессионально–технического образования;

4) рост числа организаций обеспечивающих получение среднего специального образования и численности учащихся на 41,03 % и 8,38 % соответственно.

5) всеобщность высшего образования. Рост численности студентов в 2011/2012 учебном году по отношению к 2000/2001 составил 163,9 тыс. человек или 58,18 %.

6) рост доли числа платных услуг в системе образования всех уровней. В общей численности студентов, получающих высшее образование, на условиях оплаты обучается 295,2 тыс. человек или 66,24 % (в 2009/2010 учебном году этот показатель составил 61,9 %). При этом с 1 января 2012 г. стоимость обучения в

ВУЗах республики повысилась на 32,5 % и достигла по некоторым специальностям уровня 12 млн рублей. Так, стоимость обучения в УО «БГЭУ» для студентов дневной формы обучения составляет около 7 млн рублей, в УО «БГМУ» — от 10 до 12 млн рублей, в Полесском государственном университете — около 7 млн рублей, в БНТУ — около 6 млн р.

Важное значение при измерении уровня образованности в мире играет индекс развития человеческого потенциала, объединяющий три показателя (ВВП – валовый внутренний продукт на душу населения, грамотность и продолжительность предстоящей жизни) и дающий оценку человеческого прогресса. Согласно «Доклада о развитии человека» Организации Объединенных Наций, Беларусь переместилась с 61-го места среди 169 стран на 65-е место (численное выражение индекса — 0,756) среди 187 стран по индексу развития человеческого потенциала. В частности, рейтинг республики самый высокий среди стран СНГ. Среди бывших стран СССР Беларусь опережают только страны Балтии: Эстония (34-е место), Литва (40-е), Латвия (43-е). При этом Россия заняла 66 место вместо прежнего 65, а Украина — 76 позицию.

С присоединения РБ к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе — Лиссабонской конвенции (Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002 г. № 5), а также участия делегации Министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств-участников Болонского процесса в 2003 г., страна включилась в процесс формирования Европейского пространства высшего образования. Ключевые цели развития Европейского пространства высшего образования:

- принятие системы понятных и легко сопоставимых ступеней для содействия трудоустройству граждан и повышения международной конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования (в том числе через внедрение Приложения к диплому);
- принятие системы, базирующейся на двух основных циклах – додипломном и последипломном;
- установление системы кредитов ECTS (европейская система трансфера кредитов) как средства содействия мобильности;
- устранение препятствий для мобильности студентов и преподавателей;
- европейское сотрудничество в обеспечении качества высшего образования;
- содействие европейскому измерению высшего образования (в учебных планах, межинституциональном сотрудничестве, схемах мобильности, совместных программах обучения, практической подготовке и научных исследованиях).

В настоящее время проблемы формирования рынка образовательных услуг в Республике Беларусь следующие:

- 1 Сокращение численности научных и научно-педагогических кадров, а также притока молодежи в сферу образования;
- 2 Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение, привлечение инвестиций в сферу образования;
- 3 Невозможность обеспечения практического производственного обучения в результате отказа предприятий от оказания помощи в подготовке специалистов, что усугубляет проблемы рынка образовательных услуг;
- 4 Несоответствие предложения на рынке образовательных услуг спросу на рынке труда. На сегодняшний день наибольшей популярностью в Беларуси пользуются экономические, юридические специальности и коммуникации, при этом самые востребованные вакансии у соискателей: бухгалтер, экономист, юрисконсульт.
- 5 Отсутствие действенных инструментов государственного регулирования, стимулирующих инвестиционную и инновационную активность субъектов рынка образовательных услуг [3, с. 11];
- 6 Большое количество обучающихся заочно.

Таким образом, образование является ведущим фактором социального и экономического прогресса. Исследование основных показателей развития системы образования РБ позволяют своевременно выявить основные проблемы формирования рынка образовательных услуг и определить приоритетные направления развития.

Список использованных источников

1. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. — 2012. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=18201>. — Дата доступа: 15.03.2012.
2. Образование в Республике Беларусь: стат. бюл. / Национальный статистический комитет Респ. Беларусь. — Минск: [б.и], 2011. — 40 с.
3. Олешкевич, Е.Н. Организационно-экономический механизм формирования рынка образовательных услуг на региональном уровне: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Е.Н. Олешкевич; Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск, 2011. — 24 с.